



Beleids- en werkplan buitenschoolse opvang (BSO)

Zo aan de Van Vredenburgweg

Kinderopvang





Inhoudsopgave

Inleiding/voorwoord	1
BSO beleid Zo Kinderopvang	2
BSO en pedagogiek	2
Doelen	2
Visie op ontwikkeling	2
Een open en geïnteresseerde houding	2
Democratie, gemeenschapszin en verantwoordelijkheid	3
Wennen	3
Talenten kennen & ontwikkelen	4
Gezonde leefstijl	6
Samenwerken met ouders	6
Mentor	6
Samenwerken met het basisonderwijs	6
De pedagogisch medewerker	7
De groep	7
Veiligheid en continuïteit	8
Vrijwilligers en stagiaires	8
Drie pijlers -> Veiligheid en continuïteit	8



Inleiding/voorwoord

Dit is het beleidsplan van Zo Kinderopvang voor de buitenschoolse opvang (BSO). Dit beleidsplan is een levend document. Dit document is gemaakt voor en door pedagogisch medewerkers, onder begeleiding van de pedagogische staf en in samenspraak met oudercommissies en de centrale oudercommissie van Zo Kinderopvang.

Tijdens verschillende bijeenkomsten in beide regio's waarin Zo Kinderopvang werkt hebben medewerkers input geleverd voor de basis van dit beleidsplan. Medewerkers hebben daarbij gebruikgemaakt van hun eigen kennis expertise om het beleid waarmee zij zouden gaan moeten werken vorm te geven. Dit proces zorgt voor draagvlak en begrip. De invoering van het beleid wordt daarmee veel eenvoudiger.

Afgelopen maanden is het pedagogisch beleidsplan herzien als gevolg van de invoering Wet Kwaliteit Kinderopvang en Innovatie. Ook hierbij hebben medewerkers meegedacht en een bijdrage geleverd. Waar nodig is aangevuld, terwijl het gedachtengoed van ons pedagogisch beleid gehandhaafd is.

Zo Kinderopvang is een decentrale organisatie. Dit is ook te zien in het pedagogisch beleidsplan. Zo Kinderopvang draagt een gezamenlijke visie op pedagogisch beleid uit. We geloven echter ook dat elke vestiging zijn eigen pedagogische identiteit mag hebben, uiteraard binnen de gestelde kwaliteitseisen. De vestigingseigen ideeën en toepassingen zijn in het oranje te vinden in dit plan.

We stellen dit document vast voor dit moment en evalueren elke twee jaar. In die periode gaan pedagogisch medewerkers, ondersteund door de vestigingsmanager en de afdeling pedagogiek, verder met de ontwikkeling van de werkwijze en van de eigen competentie. Want bij Zo is iedereen in ontwikkeling.

Leidend bij Zo BSO is het persoonlijke contact van de medewerkers met ieder kind en zijn/haar ouders¹. Want opvoeden en ontwikkelen gebeurt het beste in een betrokken relatie met vertrouwde volwassenen.

Versie april 2018
Carola van der Molen
Vestigingsmanager
Zo aan de van Vredenburgweg

¹ Waar ouders staat, bedoelen we ouders of andere vaste verzorgers van het kind



BSO beleid Zo Kinderopvang

BSO en pedagogiek

BSO is vrijetijdspedagogiek. Nederland kent leerplicht voor alle kinderen, een deel van die kinderen komt ook naar de BSO. We zijn dus aanvullend op thuis en onderwijs. We zijn actief op zoek naar samenwerking met en aansluiting bij de scholen van de kinderen en streven naar een doorgaande lijn voor het kind tussen de verschillende opvoedingssituaties. BSO stelt geen cognitieve leerdoelen. Wij volgen de kinderen in hun ontwikkeling maar nemen geen toetsen af.

Doelen

Bij Zo BSO willen we een bijdrage leveren aan de opvoeding van de kinderen tot gelukkige, democratische burgers met een open en geïnteresseerde houding, gemeenschapszin en medeverantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de omgeving, en met een gezonde leefstijl². Wij ondersteunen kinderen in het leren kennen bij de ontwikkeling van zijn/haar talenten en stimuleren de kinderen om deze talenten in te zetten voor de samenleving.

Deze formulering omvat de wettelijke doelen: het bieden van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competentie en het overdragen van normen en waarden³.

Visie op ontwikkeling

Kinderen in de basisschoolleeftijd ontwikkelen zich het beste in een veilige omgeving waar ze de ruimte krijgen en worden uitgedaagd om zelf te kunnen doen, te experimenteren en (mee) te beslissen. In de BSO is dat in een veilig groepsklimaat waarin vaste en vertrouwde medewerkers kinderen serieus nemen en naar ze luisteren en, naast een rijk aanbod, zorgen voor voldoende ruimte voor eigen initiatief en ontspanning⁴. Af en toe je vervelen kan je de ruimte geven voor nieuwe creativiteit.

Een open en geïnteresseerde houding

Medewerkers tonen oprechte interesse in de kinderen. We nodigen kinderen uit om een eigen mening te uiten en te verwoorden, naar elkaar en naar de pedagogisch medewerkers. Die mening nemen we serieus, er bestaan geen domme vragen. Als medewerker zijn we rolmodel voor de kinderen. We begeleiden kinderen ook in het luisteren naar elkaar, het respecteren van en vragen naar elkaars mening. Samen leren we om keuzes en meningen te beargumenteren en te onderbouwen. We hebben oog voor de uniciteit van ieder kind, voor zijn eigen stijl, tempo, karakter. We hebben oog voor verschillen tussen jongens en meisjes, zonder daarbij in stereotypen te vervallen.

Medewerkers kijken door de ogen van de kinderen naar wat het kind interesseert en gaan samen met de kinderen op onderzoek uit.

² Deze formulering is ontleend aan Doornenbal 2011: Opgroeien doe je maar een keer, ontwerp voor een Integraal Kind Centrum. Doornenbal heeft dit ontwerp geschreven in opdracht van de Brancheorganisatie Kinderopvang, de PO raad en het Kinderopvangfonds; de doelstelling 'gezonde leefstijl' hebben we zelf toegevoegd.

³ Wet Kinderopvang 2005

⁴ Onderzoek toont aan dat kinderen in de BSO graag veel ruimte krijgen om zelf te bepalen wat en met wie ze spelen.



Democratie, gemeenschapszin en verantwoordelijkheid

De groep is een oefenplek voor democratie en een gemeenschap in het klein. We bespreken en organiseren zoveel mogelijk met de kinderen samen en zorgen ervoor dat ieder zich gehoord en gezien voelt. Zodat het echt hun BSO is.

In de groep werken we aan respect en interesse voor elkaar. We voeren gesprekken, in grote en in kleine groepen. Praten over verschillen in normen en waarden en nodigen kinderen uit tot meedenken. We bespreken het waarom van beleefdheidsvormen en we laten de kinderen de voordelen van samenwerken ervaren.

In de groep werken we aan een gedeelde verantwoordelijkheid. Kinderen delen de zorg voor de ruimte en we verdelen taken in de groep (bv. bij opruimen en eten klaarzetten). We richten de ruimte zo in dat kinderen zelf hun weg kunnen vinden, activiteiten kunnen kiezen en materialen daarvoor kunnen pakken, en ook dat ze het zelf zo kunnen opruimen dat daarna een ander het weer vinden kan.

Als we kinderen verantwoordelijkheid willen leren nemen, dan is het belangrijk dat wij vertrouwen hebben in de kinderen en dat we hen laten ervaren dat fouten maken mag. Ook kinderen op de BSO leren met vallen en opstaan. We werken vanuit een cultuur van opbouwende feedback en complimenten.

De afspraken en regels maken we samen. Daarbij betrekken we alle kinderen, ook de wat stillere kinderen nodigen we uit.

We helpen kinderen te leren omgaan met conflicten en zelf te werken aan oplossingen. We zijn alert op pestgedrag en proberen dat te voorkomen. We spreken kinderen aan op hun gedrag, en leren ze ook om dat bij elkaar te doen. Daarmee vergroten we de weerbaarheid van kinderen. Bij pesten ondersteunen we kinderen om empathie te voelen voor degene die wordt gepest, verdiepen we ons in de pester, en bespreken we de gevolgen van het pestgedrag. Indien nodig kunnen we daar diverse methodieken bij inzetten (pestprogramma, allerlei spelvormen).

De wereld is groter dan alleen de eigen vestiging. Daarom nemen we kinderen mee naar buiten, letterlijk en figuurlijk. We brengen in de groep onderwerpen in uit de actualiteit. We gaan met de kinderen de buurt in en onderzoeken wat de mogelijkheden zijn (bv. iets doen voor ouderen in het verzorgingshuis, goede-doelenacties). Zorg voor de omgeving betekent ook dat kinderen leren oog te krijgen voor duurzaamheid.

Wennen

Voor nieuwe kinderen kan de overgang van dagopvang naar BSO een grote stap zijn. Waar mogelijk laten we meerdere kinderen uit een groep samen wennen. De kinderen die al wat langer in de BSO zijn, vragen we om een nieuw kind te ontvangen en wegwijs te maken.

Bij het wennen richten we ons op het kind en zijn ouders. Kinderen voelen direct of ouders zich prettig en op hun gemak voelen in de groep en bij de medewerkers. We zorgen dat ouders welkom zijn. Zij kunnen altijd even blijven kijken of meedoen.



“Zo doen we dat bij de Van Vredenburgweg “

Wennen voor kinderen van buitenaf

Minimaal 3 weken voorafgaand aan de startdatum belt de pedagogisch medewerker de ouder om een afspraak te maken. In dit gesprek vraagt de pedagogisch medewerker alles over uw kind (verzorging, allergieën, interesses, etc.). We bespreken dan ook samen wat u prettig vindt qua wenmomenten. We leggen samen de data vast. Ook krijgt u meer informatie over de procedure van het wennen, ons ruildagenbeleid, etc.

Overstap naar de nieuwe groep (van peutergroep naar BSO)

Voorafgaand aan de overstap naar de volgende groep vertelt de pedagogisch medewerker aan de ouders wanneer en naar welke groep het kind over gaat en hoe de wenprocedure eruit ziet. De medewerk(st)er stelt u voor aan de pedagogisch medewerker van de nieuwe groep. U krijgt een rondleiding op de groep en we vertellen hoe een dag op de nieuwe groep eruit ziet en welke regels er gelden.

In de maand voordat het kind naar de nieuwe groep gaat, mag het kind alvast meedraaien op de nieuwe groep voor een bepaalde periode (bijvoorbeeld een middag). De pedagogisch medewerker gaat samen met het kind naar de nieuwe groep. Daarna blijft het kind in de nieuwe groep en gaat de medewerk(st)er terug naar de oude groep. De pedagogisch medewerker van de nieuwe groep houdt het kind extra in het oog. Naar aanleiding van deze eerste keer wennen, bepalen we, indien nodig, een volgend wenmoment. We nemen ouders mee in dit wenproces door met hen te bespreken hoe het wennen is gegaan.

6 weken gesprek (bij doorstroom van peutergroep naar BSO en bij nieuwe kinderen):

Tijdens het intakegesprek op de nieuwe groep maken we met de ouders een afspraak voor een 6-weken gesprek. Na 6 weken is er opnieuw contact over het verloop van de opvang, het welbevinden van het kind op de groep en eventuele actiepunten om de opvang en het contact nog verder te verbeteren.

Talenten kennen & ontwikkelen

Bij talentontwikkeling gaat het erom dat kinderen weten wat ze graag doen en dat we ze de kans bieden om die gebieden verder te ontwikkelen. We doen aan alle kinderen een aanbod in alle domeinen van het Pedagogisch Kader Kinderopvang en hanteren daarbij de ontwikkellijnen voor:

- sport en bewegen
- samen spelen, samen werken, samen leven
- (digi)taal en communicatie
- beeldende expressie
- geluid, muziek en dans
- natuur en onderzoeken
- buurt, wijk en verder

De lijnen zijn en worden in trainingen naar de medewerkers geïmplementeerd.

Dit doen we aan de hand van inhoudelijke thema's in de belangstellingssfeer van de kinderen. Met alle medewerkers van Zo ontwikkelen we dit aanbod verder in het project Werken volgens het Pedagogisch Kader⁵. Daarbij maken we gebruik van de activiteitenspin.

We tonen interesse in de kinderen, praten met ze en observeren waar hun belangstelling ligt. We zorgen voor materiaal voor alle domeinen waar kinderen ook zelfstandig mee aan de slag kunnen. We bespreken de belangstellingen van de kinderen met elkaar en ontwikkelen met elkaar een thema met activiteiten in de zone van naaste ontwikkeling van de kinderen. Om dat te kunnen doen, zorgen medewerkers dat ze goed op de hoogte zijn met de ontwikkelingsfasen van de basisschoolleeftijd en met de fase waar ieder individueel kind in zit.

⁵ Projectplan werken volgens het pedagogisch kader, Zo Kinderopvang 2012



Via de maandnieuwsbrief worden ouders op de hoogte gesteld van het thema en ontwikkelingsdomeinen van waaruit er activiteiten worden aangeboden.

De kinderen hebben bij het ontwerpen van een thema een grote inbreng. De invulling vindt plaats met hun betekenissen (lente is in de ogen van de medewerker misschien de nieuwe natuur, en voor bepaalde kinderen vooral hooikoorts, of zwembad). Zo mogelijk geven we de kinderen een actieve rol in het organiseren: wat gaan we doen, wanneer en met wie, wat hebben we nodig, enz.

Kinderen zijn vrij om al dan niet aan activiteiten mee te doen. De medewerkers houden daarbij in de gaten of ieder kind voldoende aanbod komt. Als een kind kiest voor een thema of activiteit, dan zullen we het wel stimuleren om het af te maken.

We inventariseren ook de talenten van de medewerkers (ontwikkelingsdomeinen waar ze affiniteit mee hebben) en waar mogelijk maken we daar gebruik van bij het ontwikkelen van het aanbod. Door het organiseren van meerdaagse thema's kunnen de activiteiten meer worden uitgediept.



Gezonde leefstijl

Uiteraard zorgen we in de BSO voor een gezond (binnen)klimaat, programma en voor gezonde voeding. Bij het ontwikkelen van verantwoordelijkheid voor jezelf hoort ook het zelf nadenken over en het kiezen voor een gezonde leefstijl.

We zien zorgmomenten (eten en drinken, hygiëne, enz.) dan ook tevens als ontwikkelmomenten en kansen voor kindparticipatie. We praten over voeding en gezondheid en maken kinderen bewust van wat ze eten en van het waarom van goede hygiëne. Samen koken is een activiteit waarbij dit alles al doende en levend aan de orde komt.

Buitenspelen is belangrijk voor de fysieke gezondheid, maar ook voor andere ontwikkelingsaspecten van kinderen (ruimtelijk inzicht, sociale competentie, natuurbeleving en respect voor natuur en milieu). Uit onderzoek blijkt dat kinderen graag buitenspelen, maar wel een zetje nodig hebben om naar buiten toe te gaan. Daarom stimuleren we alle kinderen om elke dag naar buiten te gaan en maken we de buitenruimte aantrekkelijk.

Samenwerken met ouders

Werken in de kinderopvang is per definitie werken met kinderen en hun ouders. Wij willen graag aansluiten bij wat een kind thuis meemaakt. Andersom is het ook fijn voor een kind als de ouders weten wat er op de BSO is gebeurd en thuis daarop kunnen voortbouwen. Daarom zorgen we voor een goede informatie-uitwisseling bij het halen en brengen, en vragen we ook aan ouders om ons te informeren.

Mentor

Bij het intakegesprek informeren we de ouders en het kind wie de mentor is. De naam van de mentor noteren we op het kindgegevensformulier.

De mentor bespreekt met de collega's hoe het gaat en voert met de ouders een evaluatiegesprek, ten minste jaarlijks, na de eerste 6 weken (wenperiode) en bij de overgang naar een andere groep. Hierbij gebruikt hij/zij het kindvolgmodel.

“Zo doen we dat bij de Van Vredenburgweg “

Voor we een oudergesprek gaan voeren vraagt de mentor de ouders om ook een versie van Mijn portret/Mijn paspoort in te vullen. Beide ingevulde versies vormen de basis voor het gesprek.

Indien een kind reden geeft tot zorg, hanteren we ons zorgprotocol. Daarin staat beschreven wanneer we de zorgcoördinator van Zo inschakelen en hoe eventuele doorverwijzing plaatsvindt.

Samenwerken met het basisonderwijs

De BSO's van Zo werken soms samen met twee, soms met meer basisscholen. Ook voor de samenwerking met de school geldt dat we streven naar wederzijdse uitwisseling en een doorgaande lijn. Zodat wij kunnen inspelen op wat er op school gebeurt, en vice versa. In overleg met de ouders bespreken we kinderen waar we ons zorgen om maken. We zijn bekend met de pedagogische visie van de scholen en informeren de scholen over ons pedagogisch beleid. We zijn op de hoogte van thema's en actualiteiten die op school spelen.

“Zo doen we dat bij de Van Vredenburgweg “

Wij halen kinderen op van 7 scholen waaronder:

Mariaschool

Godfried Bohman school

Prins Maurits school

Nicolaas Beets school



Kronenburgh school (beide locaties)
't Prisma
De Snijderschool

Sommige kinderen krijgen huiswerk van school. BSO is vrije tijd, huiswerk moet in vrije tijd worden gemaakt. De BSO biedt gelegenheid aan kinderen om het huiswerk op de vestiging te maken. In overleg met kind, school en ouder kunnen we daarover per kind afspraken maken.

De pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerkers van Zo zijn opgeleid volgens de CAO en beschikken over een diploma kinder-EHBO. Zij beschikken dus over voldoende kennis en expertise. Bij Zo is iedereen in ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers vervullen een voorbeeldfunctie voor de kinderen. Ook de medewerkers krijgen dus de ruimte om zelf initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, en ook zij mogen dus fouten maken, net als de kinderen. Zo verwacht van haar medewerkers dat zij ook zelf aangeven wat hun leerbehoefte is. In overleg met hun vestigingsmanager brengen zij in beeld op welke punten zij zich willen ontwikkelen. Daarbij krijgen zij ondersteuning van een assistent-pedagoog.

We streven ernaar om alle medewerkers te trainen door middel van Video Interactie Begeleiding zodat we beschikken over de interactievaardigheden bieden van emotionele veiligheid, respecteren van autonomie en bieden van structuur en praten met kinderen⁶.

De groep

Kinderen beschikken per groep over een eigen basisgroepsruimte. De inrichting (activiteitenplekken) kan over meerdere groepsruimten, hal e.d. gespreid zijn. In dat geval kunnen kinderen ook buiten de eigen ruimte met kinderen van andere groepen samen spelen.

zo kinderen is een groot aantal voor de meeste aangeboden activiteiten. Daarom bieden medewerkers de meeste activiteiten aan in kleine groepen.

Ieder kind krijgt één medewerker aangewezen als mentor. Dit is degene die het kind nauwlettend volgt in zijn of haar ontwikkeling en ook de eerste contactpersoon voor de ouders.

Bij Zo aan de Van Vredenburgweg zijn 2 BSO basisgroepen voor in totaal 30 kinderen en 3 pedagogisch medewerkers

1. Sprinters, 4-6 jaar
2. Skaters, 7-12 jaar

De medewerkers zijn de vaste gezichten voor de kinderen. Door de splitsing in de basisgroepen is er echt onderscheid in het jongere BSO kind en het oudere BSO kind. De BSO groepen bevinden zich op de eerste etage.

We werken bij beide locaties met een open deuren beleid. Na een gezamenlijk eetmoment (i.i.g. met de Sprinters) mogen de kinderen zelf kiezen welke (voorgestelde) activiteit ze gaan doen. De Skaters hebben meer vrijheid qua wanneer en wel of niet eten.

⁶ Dit zijn de eerste 4 van de 6 interactievaardigheden uit de kwaliteitsmonitor van het Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek



Veiligheid en continuïteit

Om de veiligheid bij Zo te waarborgen, hebben we de drie pijlers geïntroduceerd. Voor een kind wordt de emotionele veiligheid bepaald door drie pijlers:

- Groep kinderen
- Basisleidster
- Groepsruimte

Jonge kinderen hechten nog sterk aan hun vaste pedagogisch medewerker, die ze goed kennen en die er altijd is. Naarmate ze ouder worden, wordt de 'peer-group' (de groep kinderen waar ze bij willen horen) belangrijker. Dan wordt hun wereld groter en raken kinderen steeds meer geïnteresseerd in wat er buiten de deur te beleven valt. Dan kunnen ze gemakkelijker de eigen groepsruimte verlaten.

Wanneer we groepen moeten samenvoegen, doen we dat door middel van weging van deze pijlers. Uitgangspunt daarbij is dat er bij voorkeur aan twee, maar minimaal aan één van de drie pijlers wordt voldaan.

Openingstijden

Buiten de schoolvakanties zijn de twee BSO locaties geopend van 14.00-18.30. Op de woensdag zijn we geopend van 12.00-18.30. In de schoolvakanties is de van Vredenburgweg locatie geopend vanaf 7.30-18.30

Soorten opvang

BSO 40 weken

Ouders sluiten een contract af voor alleen de schoolweken. In vakantieweken komen de kinderen niet naar de BSO. Als het nodig is, kunnen ouders wel extra dagen kopen in de vakantieweken.

BSO 52 weken

Ouders sluiten een contract af voor zowel de schoolweken als de vakantieweken. Kinderen komen gedurende het gehele jaar naar de BSO.

VSO

Wij bieden op onze vestiging ook VSO aan voor kinderen van de Mariaschool en de Godfried Bohman school. Ouders kunnen hun kind om 7.30 uur brengen en wij brengen de kinderen naar school.

TSO

Wij bieden op onze vestiging ook TSO aan voor kinderen van de Mariaschool. Om 12.00 uur halen wij de kinderen van groep 1 t/m 4 uit school en om 12.15 uur halen we de kinderen van groep 5 t/m 8 uit school. Zij lunchen en spelen bij ons en om 13.30 uur brengen wij de kinderen weer terug naar school.

Stagiaire: Op dit moment loopt Jo Ann stage bij de BSO tot 13 juli.

Vrijwilligers en stagiaires

Vrijwilligers in onze organisatie worden ingezet bij het halen en brengen van en naar school en clubactiviteiten, kookwerkzaamheden, licht huishoudelijke werkzaamheden of bij het overblijven. Als we stagiaires inzetten, dan volgen wij daarbij de regel dat dit de grens van 33% niet mag overschrijden. We zetten stagiaires in volgens ons Stagebeleid.

Drie pijlers -> Veiligheid en continuïteit



Zo onderscheidt drie pijlers die zij van belang acht in de zorg voor continuïteit voor de kinderen. Deze drie pijlers zijn:

1. de vaste pedagogisch medewerker,
2. de vaste groepsruimte en
3. de vaste groepsgenoten.

Fysieke omgeving

Inrichting locatie binnen

“Zo doen we dat bij de Van Vredenburgweg”

We hebben onze BSO ruimte zodanig ingericht dat kinderen zelfstandig kunnen kiezen waar ze op dat moment behoefte aan hebben. In de huiskamer kan er met de Wii worden gespeeld of een film worden bekeken. In de kleinere chill hoek kunnen kinderen rustig een boekje lezen of gezamenlijk een spelletje doen. Ook is er een bouwhoek waar ze met treinbanen en lego of Kapla kunnen spelen. Verder hebben we een atelier waar ze kunnen knutselen en hebben we op de gang ruimte waar ze zich kunnen verkleden en met poppen kunnen spelen. De laatste ruimte is onze keuken met kookeiland. Hier koken we samen met de kinderen. In de kantoor van de vestigingsmanager is ruimte om huiswerk te maken.

Inrichting locatie buiten

“Zo doen we dat bij de Van Vredenburgweg”

De kinderen van de BSO spelen onder andere in onze eigen tuin/buitenruimte, die grenst aan ons pand. De tuin is omringd door een afgesloten hek. De buitenruimte is alleen te bereiken via de voordeur. Ze gaan onder begeleiding van een pedagogisch medewerker naar buiten. Oudere kinderen mogen na schriftelijke toestemming van de ouders ook zelfstandig naar buiten. Als de dagopvang buiten speelt, kiezen we voor een andere buitenruimte, omdat het dan te druk is. We maken dan gebruik van het schoolplein van de Mariaschool, dat afgesloten is met een hek en van de gymzaal bij slechter weer. Ook spelen we vaak in de speeltuin aan het Juliaalaantje tegenover ons pand.

Het buitenspeelmateriaal staat opgeslagen in onze garage en in het hok naast de voordeur. De garage bevindt zich binnen ons hek en is dan ook veilig toegankelijk voor de kinderen. De garage is afgesloten en de pedagogisch medewerkers hebben de sleutel. We hebben fietsen, buitenspellen, ballen, etc. om mee te spelen.

Activiteitsaanbod

Wij werken volgens het dagprogramma dat in ons algemeen beleid wordt omschreven. Het kan weleens zijn dat we iets later aan tafel gaan, omdat de kinderen nog middenin hun spel zitten.

Kinderen komen op de buitenschoolse opvang in hun vrije tijd. Om kinderen het gevoel te geven dat ze ‘vrij’ zijn, vinden we het belangrijk dat kinderen zich bij ons thuis voelen. Tijdens de BSO en vakantieopvang staat centraal: niets moet, veel mag. De kinderen krijgen bij ons de ruimte om zo veel mogelijk zelf te bepalen hoe ze de middag door willen brengen. Ze mogen zelf een activiteit kiezen bij de BSO en met de groep tot een activiteit beslissen.

Bij het bepalen van de activiteiten zorgen we dat verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen, aan de hand van een activiteitspin. We werken met de volgende deelgebieden:

1. Natuur en onderzoek
2. Digitaal en communicatie
3. Beeldende expressie
4. Bewegen en sport
5. Geluid, muziek, dans



6. Samen spelen, samen werken, samen leven
7. Buurt en wijk en verder

We halen de kinderen op uit school en laten ze beginnen met het ophangen van hun eigen jas en tas aan de daarvoor bestemde haakjes. Vervolgens doen ze hun schoenen uit als ze dat willen en gaan ze naar de wc en handen wassen. Dan gaan we aan tafel. De kinderen mogen hun eigen drinken inschenken en mogen kiezen wat voor fruit ze willen. De pedagogisch medewerker maakt het fruit dan schoon. Tijdens dit fruitmoment voert de medewerker een kringgesprek met de kinderen over wat de kinderen hebben meegemaakt op school en vertelt de medewerker wat de activiteiten zijn die ze vanmiddag kunnen ondernemen. Na dit fruit- en rustmoment helpen de kinderen met het opruimen van de spullen en met het afwassen van de bekers. Vervolgens bepalen ze zelf aan welke activiteit ze willen meedoen.

Bij goede weersomstandigheden trekt de BSO er graag op uit met de kinderen. De pedagogisch medewerker(st)ers overleggen met de kinderen of er animo is voor een activiteit buiten de deur. De kinderen gaan dan met de pedagogisch medewerker naar het bos, de speeltuin of het schoolplein en daar organiseert de pedagogisch medewerker activiteiten of de kinderen mogen vrij spelen.

We organiseren ook workshops op de BSO. Als voorbeeld hebben we een workshop sieraden maken gedaan. Deze workshop duurt 3 weken, elke dinsdag- of donderdagmiddag. De BSO kinderen mogen zich opgeven voor deze workshop. Als ze zich hebben opgegeven, proberen we de kinderen ook duidelijk te maken dat ze de gehele workshop moeten afmaken. Als je ergens voor kiest, moet je het wel afmaken. We leren de kinderen zo keuzes maken en ook de gevolgen te accepteren.

Aan het eind van de dag eten we rauwe groenten met de kinderen die er dan nog zijn. Ze mogen kiezen uit komkommer, wortel of tomaat. Tijdens het ophalen door de ouders is er een overdrachtsgesprek met de ouders. Hierin vertellen we elkaar hoe het gegaan is. We proberen altijd te vertellen wat het kind gedaan heeft en wat ons is overgeleverd.

Op de groepen gelden bepaalde regels. Deze regels hangen in de groep. Hierbij kun je denken aan niet rennen op de groep, regels voor het gebruik van de keukens, opruimen voordat je met iets anders gaat spelen, etc.

Voor de BSO maken we elke maand een programma. In deze programma's sturen we op de genoemde ontwikkelingsgebieden. Voor de vakanties bereiden de pedagogisch medewerker(st)ers bereiden een apart vakantieprogramma voor.

Tijdens vakanties gaan de kinderen regelmatig met de pedagogisch medewerker(st)ers op pad. Ze bezoeken bijvoorbeeld een speeltuin, doen een speurtocht in het bos, gaan naar het theater of een museum of naar het strand. Kortom: het kind brengt bij ons de tijd door tijdens zijn schoolvakantie en heeft echt vakantie. Voor de vakanties maken we een apart programma dat we van tevoren naar de ouders sturen. Via de maandnieuwsbrief vertellen we de ouders wat we komende weken gaan doen. Ook kunnen ouders hier meer lezen over de personele bezetting

Kinderraad

Een keer in de 2 maanden houden wij een kinderraad. Kinderen mogen zelf bepalen of ze deelnemen aan deze kinderraad. In deze vergadering dragen de kinderen zelf onderwerpen aan die ze willen bespreken. Vervolgens gaan ze met elkaar in discussie over deze onderwerpen. Dit kan verschillen van het soort fruit dat ze eten tot de speeltuin waar ze heen gaan. Ze komen met verbeterpunten en ideeën voor de BSO. De vestigingsmanager gaat samen met de pedagogisch medewerkers kijken in hoeverre deze plannen haalbaar zijn.



Vierogenprincipe

Het vierogenprincipe is niet van toepassing op een BSO.

Afwijkingen in vakanties

In sommige situaties (bijvoorbeeld schoolvakanties) besluiten we om BSO groepen samen te voegen. We streven er dan ook naar om één van de genoemde pijlers te behouden voor de kinderen om hun psychologische veiligheid te garanderen. We voegen onze kinderen dan samen met een BSO groep van een andere locatie uit Den Haag. Er is dan minimaal een vaste pedagogisch medewerker aanwezig.

Drie-uursregeling:

Bij aaneengesloten openstelling van tien uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste BKR (beroepskracht-kind ratio) Dit kan per weekdag verschillen, maar moet wel voor elke week hetzelfde zijn. We werken bij de van Vredenburgweg met twee versies; tijdens reguliere weken en tijdens vakanties. Tijdens reguliere weken mag er 30 minuten worden afgeweken.

Zie bijlage: Omvang en leeftijdsopbouw stamgroepen, vaste pedagogische medewerkers

Verwijzingen: (een aantal van onderstaande items moeten volgens IKK in het beleidsplan worden beschreven; Zo kiest echter voor een kort en bruikbaar beleids- en werkplan waarmee pedagogisch medewerkers makkelijk kunnen werken, met verwijzingen naar alle onderstaande items.) Alle verwijzingsdocumenten zijn te verkrijgen bij de vestigingsmanager.

- De drie Pijlers
- Werken volgens het Pedagogisch Kader en de leerlijnen / trainingenmap
- Procedures inzet coaching
- Kindvolgmodel (Mijn Portret, Paspoort 8+, met werkinstructie)
- Zorgprotocol en protocol kindermishandeling en huiselijk geweld (inclusief doorverwijzing naar instanties indien nodig)
- Ziektebeleid
- Vaccinatiebeleid
- Voedingsbeleid
- Opleidingsplan
- Uitstapjesbeleid
- Formulier kindgegevens, waaronder toewijzing mentor.
- Ruildagenbeleid
- stagebeleid