

## PRESENTATIE 'WERKEN VANUIT HET PEDAGOGISCH KADER'

*Presentatie ten behoeve van uitleg aan PM'ers over nieuwe werkwijze activiteitenaanbod KDV.*

- Wat is het Pedagogisch Kader?

Pedagogisch medewerkers op kinderdagverblijven hebben een belangrijke rol in de opvoeding van kinderen. Daar is iedereen het inmiddels over eens. Opvang = opvoeden. Dit vraagt om een pedagogiek die specifiek voor kindercentra is ontwikkeld. Het Pedagogisch Kader kindercentra 0-4 jaar is een pedagogisch raamwerk voor het werken met jonge kinderen in kindercentra. Het laat zien welke belangrijke bijdrage kindercentra leveren aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Het Pedagogisch Kader wordt ondersteund door de overheid en het wordt in opdracht van de minister nu geïntroduceerd in de opleidingen. Het dient ook als kader voor alle BKK-opleidingen (Bureau Kwaliteit Kinderopvang). Het is dus echt een landelijke standaard. Het Pedagogisch Kader is opgezet als een soort kaart waarmee instellingen en pedagogisch medewerkers hun eigen weg kunnen vinden. Het biedt een theoretisch kader en maakt aan de hand van voorbeelden zichtbaar wat het pedagogisch werk in kindercentra in praktijk inhoudt. Het Pedagogisch Kader kindercentra 0-4 jaar is ook een aanzet tot verdere verdieping van het vak. En dat is nodig, want de pedagogiek in kindercentra is volop in ontwikkeling en vormt een veeleisende uitdaging voor open, creatieve, goed opgeleide en betrokken medewerkers. In andere landen kreeg het beroep van pedagogisch medewerker meer status na het verschijnen van een curriculum. Als dat in Nederland ook zou gebeuren, dan is een belangrijk doel bereikt. Want meer waardering van publiek en politiek leidt tot betere kinderopvang.

Pedagogisch Kader kindercentra 0-4 jaar:

- inspireert en ondersteunt pedagogisch medewerkers bij hun dagelijks werk;
- vormt de basis voor het pedagogisch beleid van kindercentra;
- maakt wetenschappelijke kennis en praktijkkennis toegankelijk voor de hele sector;
- is uitgangspunt voor de kinderopvangopleidingen;
- laat zien wat opvoeden in kindercentra inhoudt voor ouders en geïnteresseerden.

- Waarom gaan we ermee werken?

In het tarieftraject dat het bestuur van Zo met de Centrale Oudercommissie heeft doorlopen, is onder andere gesproken over het activiteitenaanbod op de kinderdagverblijven. De dans- en muzieklessen die tot nu toe door externe docenten werden gegeven (en op een aantal vestigingen zelfs wekelijks werden aangeboden), komen in 2013 te vervallen. Dit vinden ouders jammer. Voor ouders is het belangrijk te zien dat hun kind(eren) op vele gebieden in hun ontwikkeling worden gestimuleerd en de muziek- en danslessen waren daar een heel zichtbaar onderdeel van. Met de Centrale Oudercommissie zijn dan ook afspraken gemaakt over het activiteitenaanbod voor 2013. Ouders hebben de wens uitgesproken dat dit aanbod gevarieerd, onderbouwd en duidelijk zichtbaar moet zijn. In 2013 zal hier dan ook extra aandacht aan besteed worden. We gaan voor de invulling en onderbouwing van ons activiteitenaanbod op alle vestigingen gebruikmaken van het Pedagogisch Kader. Dit gaan we doen aan de hand van zeven speelleergebieden die hierin beschreven staan. Veel hiervan zal jullie al bekend zijn en wordt ook nu al in praktijk gebracht. Echter, het zal in 2013 actief gebruikt gaan worden in de voorbereiding, uitvoering en uitleg over het activiteitenaanbod. Alle ouders zullen begin 2013 op

de hoogte worden gebracht van deze nieuwe werkwijze, maar zullen hier vooral door jullie mee bekend worden gemaakt!

- Hechting en de mogelijkheid om te ontwikkelen

Onderzoek vanuit de hechtingstheorie toont aan dat jonge kinderen zich aan hun pedagogisch medewerkers gaan hechten; ze gebruiken hen als veilige basis om de omgeving te verkennen en zoeken bij hen bescherming en troost. De vertrouwde relatie die tussen jullie en de kinderen ontstaat is het hart van het pedagogisch handelen. Met name jonge kinderen (0-7 jaar) leren in belangrijke mate van personen met wie zij zo'n vertrouwde relatie hebben. En juist hierin ligt ook de meerwaarde van het aanbieden van activiteiten door jullie in plaats van door externe docenten. Dit is dus ook een boodschap die door jullie aan ouders overgedragen moet worden! Hun kinderen zullen vanuit de vertrouwde relatie die zij met jullie hebben veel meer tot leren en ontwikkelen komen dan vanuit de minder vertrouwde relatie die met een dans- of muziekjuf kan ontstaan.

- Wat betekent het in de praktijk?

De speelleergebieden uit het Pedagogisch Kader aan de hand waarvan activiteiten worden aangeboden zijn de volgende:

- Bewegen en zintuiglijk ervaren
- Samen spelen en samenleven
- Taal en communicatie
- Natuur en fysieke omgeving
- Ordenen, meten en rekenen
- Geluid en muziek, dans en beweging
- Beeldende expressie

Gedurende 2013 zal elk speelleergebied twee keer worden uitgelicht. Er zullen dus 14 perioden zijn waarin elk speelleergebied twee keer aan bod zal komen. Uiteraard betekent dit niet dat tijdens zo'n periode de overige speelleergebieden niet aan bod komen. Echter, één speelleergebied zal extra aandacht krijgen. Dit gebeurt in combinatie met een thema, zoals velen van jullie al gewend zijn. In de keuze van de thema's zal de vestigingsmanager zoals gebruikelijk graag gebruik maken van jullie ideeën. Het eerste thema van 2013 is wel al bedacht. Dit zal voor alle vestigingen in regio Haaglanden het thema **Winter** zijn, met daaraan gekoppeld het speelleergebied **Taal en Communicatie**. Elk thema (met het gekozen speelleergebied) zal worden afgetrapt met een grotere workshop (de 'kick off') en vervolgens gedurende een bepaalde periode verdiept worden door middel van workshops, uitjes en dagelijkse (grotere en kleinere) activiteiten op de vestiging. Via het weekbericht worden ouders hiervan op de hoogte gehouden. Hierbij zullen we gebruikmaken van een symbool per speelleergebied, zodat dit voor iedereen herkenbaar wordt. Gedurende het werken aan een thema is het erg belangrijk dat jullie samen met de kinderen zichtbaar maken (documenteren) wat er wordt/is gedaan. Elk thema/speelleergebied wordt afgesloten met iets tastbaars voor de kinderen en de ouders, b.v. een (foto)collage, een krant, een stukje op de website of in de nieuwsbrief, een optreden. Hiermee kan met de kinderen op een leuke manier een thema worden afgerond en wordt aan ouders inzichtelijk gemaakt wat er is gedaan op de groep.

- Wat verwachten wij van jullie?

Wellicht heb je tijdens je opleiding al kennis gemaakt met de speelleergebieden uit het Pedagogisch Kader. Waar je dit tot nu toe tijdens de dagelijkse praktijk hebt gebruikt, zal nu dus van je verwacht worden dat je er meer zichtbaar mee gaat werken. Dit betekent dat je goed begrip van de speelleergebieden moet hebben, waarvoor het boek op je vestiging ter verdieping

aanwezig is en er bovendien kopieën beschikbaar zullen zijn van de hoofdstukken over de betreffende speelleergebieden. Van jullie wordt verwacht dat jullie met behulp van een zogenaamde activiteitenspin activiteiten per speelleergebied bedenken en deze vervolgens volgens planning gaan uitvoeren. Hierbij zullen in overleg met de vestigingsmanager ook (interne of externe) workshops worden ingepland die de aandacht voor één speelleergebied benadrukken. Bovendien wordt het belangrijk dat jullie naar ouders het werken met de speelleergebieden zichtbaar gaan maken. In de uitleg over de activiteiten en de (mondelijke en schriftelijke) overdracht over wat een kind gedurende een dag heeft gedaan, moet actief teruggegrepen worden op de speelleergebieden uit het Pedagogisch Kader. Kort samengevat betekent dat dus het volgende:

- Hoofdstukken 16 t/m 22 van het pedagogisch kader lezen
- Activiteitenspin gebruiken
- Activiteiten plannen en uitvoeren volgens plan
- Gedurende een thema samen met de kinderen zichtbaar maken wat je op de groep doet
- Aan het eind van een themaperiode documenteren voor de kinderen zelf (boekje, muurkrant, (foto)collage, optreden)
- Aan het eind van een themaperiode documenteren voor de ouders (idem, digitaal, nieuwsbrief)
- Evalueren

