

Kwaliteitshandboek

Organisatie en Strategie



A. Primaire processen

A.3 Pedagogisch beleid en dienstverlening (decentraal)

A.3.1 Pedagogisch beleidsplan dagopvang

Doel van het beleid:

Pedagogisch beleid van Zo Kinderopvang dat dient als kader voor vestigingsmanagers om hun pedagogisch werkplan te schrijven.

Goedkeuring
C.C.G Koek

Paraaf

Ingangsdatum
1 juli 2021

Pedagogisch beleidsplan
Zo Kinderopvang dagopvang
0-4 jaar
Versie juli 2022

Inhoudsopgave

Inleiding/voorwoord	4
Pedagogische doelstelling: ontwikkeling en burgerschap	5
Missie van Zo Kinderopvang	5
Onze kernwaarden zijn:	5
Pedagogische visie	5
Verbinding en betrokken	5
Ondernemend	5
Belangstellend, nieuwsgierig en avontuurlijk	6
Wettelijke 'doelen': emotionele veiligheid, ontwikkeling van competenties en morele ontwikkeling	7
Emotionele veiligheid en onze visie op wennen	7
Ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties	8
Stimuleren van de brede ontwikkeling	9
.....	9
Kinderen met extra ondersteuningsbehoefte	10
Gezondheidsontwikkeling en duurzaamheid	10
Morele ontwikkeling	11
Overdracht naar basisschool en BSO	11
Drie pedagogen: volwassenen, kindergroep en omgeving	12
Volwassenen(ouders en pedagogisch medewerkers) en het mentorschap	12
Iedereen groeit en ontwikkelt	12
Groep /andere kinderen en groepsstabiliteit	13
Omgeving / ruimte / inrichting / materialen	13
Verwijzingen:	15

Inleiding/voorwoord

Dit is het pedagogisch beleidsplan voor de dagopvang van Zo Kinderopvang. Dit document is gemaakt voor en door pedagogisch medewerkers en vestigingsmanagers, onder begeleiding van de afdeling pedagogiek en in samenspraak met ouders van Zo Kinderopvang.

Bij het schrijven van dit document hebben wij ons laten inspireren door theoretische inzichten van verschillende psychologen (zoals bijvoorbeeld Vygotsky) en pedagogen (zoals bijvoorbeeld Maria Montessori) en door recent onderzoek gericht op het leven en leren van kinderen in groepen in kindercentra.

Zo Kinderopvang is een decentrale organisatie. Zo Kinderopvang heeft een overkoepelend pedagogisch beleid. We geloven echter ook dat elke vestiging zijn eigen pedagogische identiteit mag hebben, uiteraard binnen de kaders van het overkoepelende pedagogisch beleid en binnen gestelde kwaliteitseisen. De vestigingseigen ideeën en toepassingen zijn in het pedagogisch werkplan van de vestiging te vinden.

We stellen dit document vast voor dit moment en evalueren elke twee jaar. In die periode gaan pedagogisch medewerkers, ondersteund door de vestigingsmanager en de afdeling pedagogiek, verder met de ontwikkeling van de werkwijze en van de eigen competenties. Want bij Zo is iedereen in ontwikkeling.

Leidend bij Zo is het persoonlijke contact van de pedagogisch medewerkers met ieder kind en zijn/haar ouders¹. Want opvoeden en ontwikkelen gebeurt het beste in een betrokken relatie met vertrouwde volwassenen.

¹ Waar ouders staat, bedoelen we ouders of andere vaste verzorgers van het kind

Pedagogische doelstelling: ontwikkeling en burgerschap

Missie van Zo Kinderopvang

Zo biedt kinderopvang van uitstekende kwaliteit in een veilige, avontuurlijke en lerende omgeving vanuit ont-zorgend partnerschap met ouders. Vaardigheden als ondernemend, belangstellend, nieuwsgierig en betrokken vormen de kern van ons werk. Zo is een organisatie waar kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers gezien worden, graag komen en zich optimaal ontwikkelen.

Onze kernwaarden zijn:

- Verbinding
- Groei
- Plezier
- Duurzaam

Onze kernwaarden zijn door het beleid heen verder uitgewerkt.

Pedagogische visie

Bij Zo Kinderopvang willen we samen met ouders de kinderen begeleiden naar volwassenheid, een stip aan de horizon. We begeleiden kinderen naar een toekomst als:

Democratische wereldburgers, die goed in hun vel zitten, hun talenten kennen en verder willen ontwikkelen, en zich positief willen inzetten voor de samenleving, met een gezonde leefstijl, een open en geïnteresseerde houding, gemeenschapszin en medeverantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de omgeving. Zij doen dat samen met anderen en ieder naar eigen vermogen.

Natuurlijk werken we daaraan vanuit de eigenheid van elke leeftijdsfase. Daarbij zijn een veilige hechting, sensitieve responsiviteit van volwassenen, spelen, zelf doen, plezier, creativiteit en humor sleutelbegrippen.

We blijven een leven lang leren en daardoor kunnen we ons blijven aanpassen aan een snel veranderende maatschappij. We stimuleren kinderen om een leven lang nieuwsgierig te blijven en in volle betrokkenheid te ondernemen.

Verbinding en betrokken

Stimuleren van betrokkenheid betekent dat we kinderen ondersteunen om betrokken te zijn in hun activiteiten en spel. Daarmee bedoelen we dan dat ze geconcentreerd in hun activiteit kunnen opgaan zonder zich te laten afleiden.

We zorgen ook dat kinderen betrokken en verbonden raken bij de wereld om hen heen. Die betrokkenheid betekent dat we goed naar elkaar (leren) luisteren zodat we oog krijgen voor de ander/andere kinderen op de groep. Een tweede stap is buiten de eigen groep (andere leeftijdsgroepen). Daarna ook buiten de vestiging, de buitenwereld, de natuur en de samenleving.

Ondernemend

Een positief zelfbeeld, zelfkennis, vertrouwen in zichzelf en in de omgeving, maken dat kinderen op ontdekking kunnen gaan, initiatieven kunnen nemen en daarmee hun eigen leeromgeving creëren. Een veilige omgeving is daartoe een voorwaarde.

Voor iedereen, kinderen, pedagogisch medewerkers en ouders, geldt dat we ons richten op een positieve instelling en een probleemoplossende manier van denken, spelen en werken. We observeren de kinderen, geven ze de ruimte om zelf te ondernemen en bieden uitdagingen om kinderen uit de tent te lokken. We zien wanneer de activiteit van kinderen niet verder komt zodat we

ze op het juiste moment verder kunnen helpen. We helpen kinderen succeservaringen op te doen die het zelfvertrouwen vergroten.

Belangstellend, nieuwsgierig en avontuurlijk

Om kinderen toe te rusten op een leven lang leren en te zorgen dat kinderen nieuwsgierig en leergierig worden, geven we ze letterlijk en figuurlijk de ruimte, een veilige omgeving en een aanbod in materialen en activiteiten om te leren en ontdekken. Een veilige omgeving betekent ook leren omgaan met risico's. Bijvoorbeeld omgaan met volwassenenmateriaal, klimmen en springen waarbij je kunt vallen. Hygiëne betekent dat kinderen het onderscheid leren tussen gewoon vuil (modder) en gevaarlijk vuil (poep). Jonge kinderen prikkelen we door een aanbod in snoezelactiviteiten, waardoor ze zich bewust worden van hun zintuigen.

In de communicatie met kinderen stellen we open vragen. Dat zijn vragen zonder verwachting of invulling. Dus niet: welke kleur is dit, maar wel: wat is hier veel te zien hé, wat zien we hier allemaal?

Pedagogisch medewerkers en ouders zijn rolmodellen. Zo ondersteunt haar pedagogisch medewerkers dan ook om zich verder te ontwikkelen in betrokkenheid, ondernemendheid en nieuwsgierigheid.

Voor pedagogisch medewerkers en ouders is een voorwaarde, dat zij gelijkwaardige partners zijn.

In werkoverleg en in teamoverleg bespreken pedagogisch medewerkers met elkaar wat bovenstaande en onze overige kernwaarden voor hen betekenen en hoe ze daaraan werken.

Wettelijke 'doelen': emotionele veiligheid, ontwikkeling van competenties en morele ontwikkeling

Emotionele veiligheid en onze visie op wennen

Emotionele veiligheid is de eerste voorwaarde voor ontwikkeling. We verdiepen ons in de kinderen en zorgen dat we ze goed leren kennen en dus ook goed op ze kunnen reageren. We maken kinderen duidelijk dat ze mogen zijn wie ze zijn en respecteren ze in hun eigenheid.

Zo Kinderopvang zorgt voor vaste pedagogisch medewerkers op de groepen die met ieder kind een liefdevolle relatie aangaan, waardoor kinderen in de groep zich veilig kunnen hechten aan de pedagogisch medewerkers.

Voor het eerst naar een kindercentrum is voor baby's een stressvolle gebeurtenis. Stress heeft een negatieve invloed op de ontwikkeling van de hersenen van baby's. Daarom is zorgvuldig wennen van groot belang. Door te zorgen voor zoveel mogelijk continuïteit tussen thuis en de babygroep proberen we de stress zo laag mogelijk te houden. Bij Zo zien we graag dat ouders mee-wennen op de groep. Als een ouder zich prettig voelt op de groep en bij de pedagogisch medewerker, dan voelt de baby dat hij/zij veilig is. Kinderen kunnen zo in de veilige nabijheid van de ouders de pedagogisch medewerkers, de omgeving en de andere kinderen leren kennen.

Tijdens deze momenten vragen we de ouders om aan ons voor te doen hoe ze hun kind verzorgen. Dus we nodigen ze uit om een keer het kind te komen voeden, te verschonen en naar bed te brengen. Wij nemen dan zoveel mogelijk hun handelingen over. In alle wensituaties maar met name bij dreumesen/ peuters die van buiten komen, vragen we ouders om een keer met hun kind mee te komen en een paar uur op de groep samen te zien wat daar gebeurt. Maar ook om mee te draaien, te helpen bij het fruit schillen en jassen aantrekken.

Het wennen als het kind de eerste keer komt en het wennen bij de overgang naar een volgende groep en naar de BSO is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en pedagogisch medewerkers. Daarom stemmen wij bij de intake en bij de overgang naar een volgende groep samen met de betreffende ouders wenafspraken af.

Bij de overgang naar de volgende groep wordt niet alleen naar de leeftijd van het kind gekeken, maar ook naar de ontwikkeling van het kind. Omdat bij Zo Kinderopvang de vestigingsmanagers zelf de planning verzorgen, kan er bij het overgaan naar een andere groep goed afgestemd worden op de ontwikkeling van het kind.

Kinderen voelen zich veilig als er voldoende structuur is in de groep. Dat doen we door het gebruik van vaste rituelen bij dagelijks terugkerende activiteiten en bij bijvoorbeeld het afscheid nemen. We hanteren een duidelijk dagritme en we zijn duidelijk en consequent in het hanteren van afspraken en grenzen.

We zijn ons bewust van de hoeveelheid prikkels in een dagopvanggroep en proberen die dan ook te beperken. Dat geldt zeker voor baby's gedurende de wenperiode en bij de breng- en haalmomenten.

Samenwerking met ouders is belangrijk voor de emotionele veiligheid van de kinderen. Daarom streven we naar een hoge ouderbetrokkenheid. In dialoog met ouders wisselen we ideeën en belangen uit. We vragen ook ouders om duidelijk te zijn naar hun kind over wat er gebeurt, wanneer ze weggaan enzovoort. Samen zorgen we voor rustige en duidelijke ontvangst- en afscheidsmomenten.

Voor alle situaties geldt dat we kijken naar de behoeften en het karakter van het individuele kind.

Ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties

Emotionele veiligheid en (zelf)vertrouwen maakt dat kinderen op verkenning kunnen gaan. We ondersteunen kinderen om zich te ontwikkelen op een speelse manier, door zelf spelen, onderzoeken en ervaren. Kinderen ontdekken wie ze zijn, ontdekken hun 'ik', als ze zich gehoord voelen en als ze zelf mogen doen wat ze zelf kunnen. Pedagogisch medewerkers tonen daarbij geduld en maken beurten in de interactie (respect voor autonomie). Wij stimuleren de zelfstandigheid en scheppen veel mogelijkheden waarin kinderen zelf kunnen kiezen.

Als kinderen betrokken spelen, ontwikkelen ze zich. Daarom organiseren we een aanbod en situaties in de groep waardoor kinderen komen tot betrokken spel. Dat doen we door het ontwikkelen van betekenisvolle thema-activiteiten. Het aanbod betreft alle ontwikkelingsdomeinen:

- Sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling
- Taalontwikkeling en communicatie
- Rekenontwikkeling: ordenen, meten en rekenen
- Wereldoriëntatie
- Digitale geletterdheid: ICT-vaardigheden en mediawijsheid
- Kunstzinnige oriëntatie
- Motorische ontwikkeling: zintuiglijke ontwikkeling en kleine/fijne en grove/grote motoriek.

Stimuleren van de brede ontwikkeling

Bij Zo kinderopvang stimuleren we kinderen in de brede ontwikkeling. Wij baseren ons activiteitenprogramma op de activiteitenspin, zodat we aandacht schenken aan de verschillende ontwikkelingsgebieden en talenten van de kinderen. Door het werken aan de hand van de ontwikkelingsgebieden in relatie met het kindvolgsysteem kunnen we steeds goed zien waar de zone van naaste ontwikkeling ligt. De zone van naaste ontwikkeling houdt in dat we goed kijken naar wat het kind kan en wat het volgende stapje is in zijn ontwikkeling en dat pedagogisch medewerkers hem/haar hierin stimuleren/ondersteunen. Wij kunnen hierop zo goed mogelijk aansluiten in ons handelen en met het activiteitenprogramma. De activiteiten passen binnen het thema en een thema duurt ongeveer 4 tot 6 weken.

De pedagogisch medewerkers krijgen in hun loopbaan bij Zo nascholing aangeboden die hun vaardigheden en kennis versterken rondom deze ontwikkelingsgebieden.



Om te werken aan deze persoonlijke en sociale competenties voeren de pedagogisch medewerkers de volgende handelingen uit:

- Het observeren van ieder kind individueel, gericht op welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling.
- Het helpen van kinderen om te reflecteren op hun eigen activiteiten en gedrag.
- Het stimuleren van samenspel.
- Het belonen van kinderen door positieve feedback (successen laten ervaren en benoemen), of door complimenten te geven voor de intentie in plaats van voor het resultaat (niet: 'goed zo', maar: 'wat heb jij hard gewerkt!').

We houden bij ons aanbod rekening met 3 niveaus van leren:

- Voorzeggen, voordoen
- Zelf te doen en ervaren
- Zelf iets willen ontdekken en uitzoeken

Ook als we zelf meespelen of nieuwe materialen of ervaringen aanbieden, streven we ernaar om kinderen zelf te laten ontdekken en uitzoeken. Op dat niveau bereiken we de hoogste betrokkenheid ('deep level learning').

Door regelmatige documentatie, in ouderbijeenkomsten en aan de hand van het kindvolgsysteem, brengen pedagogisch medewerkers en ouders naar elkaar in beeld hoe die ontwikkeling gaat en wat de kinderen in de groep en thuis beleven. Ouders worden graag betrokken bij de dagelijkse activiteiten van de groep. We gaan regelmatig met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind en hoe we die in de groep en thuis ondersteunen.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoefte

Indien een kind een extra ondersteuningsbehoefte in de ontwikkeling laat zien die reden geeft tot zorg, gaan we altijd met ouders in gesprek. Samen maken we een plan van aanpak om de zorgen te verminderen. Eventueel kan onze interne zorgcoördinator hierbij ondersteunen. Soms kan een zorgprofessional, bijvoorbeeld een jeugdverpleegkundige of een logopedist, de pedagogisch medewerkers coachen bij het geven van de juiste ondersteuning aan het kind. Dan verwijzen we de ouders door naar een passende instantie of vragen we met toestemming van ouders of de zorgprofessional kan meedenken.

Alle pedagogisch medewerkers worden jaarlijks (wettelijk verplicht) bijgeschoold in de meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag. Indien er zorgen zijn op dit gebied krijgen de pedagogisch medewerkers en ouders ondersteuning van de zorgcoördinator die tevens aandachtsfunctionaris kindermishandeling is. Deze functionaris is extra geschoold om hierbij te ondersteunen.

Daarnaast kunnen ouders ook zelf met hun (opvoed)zorgen en vragen bij ons terecht voor advies. Voor meer informatie hoe wij omgaan met kinderen waarover we ons zorgen maken, verwijzen we naar onze procedure zorgkinderen en het protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag (de meldcode).

Gezondheidsontwikkeling en duurzaamheid

Gezondheid is een belangrijke voorwaarde voor het ontwikkelen van je competenties. Binnen de gezondheidsontwikkeling hebben wij ook aandacht voor duurzaamheid. Het gaat hierbij niet alleen om aandacht voor het klimaat en het milieu, maar ook om het ondersteunen bij een gezonde leefstijl.

We ondersteunen ouders die op de vestiging willen voeden en creëren in overleg een plek waar ze dat rustig kunnen doen. Bij afgekolfd borstvoeding volgen wij de hygiëne- en bewaarrichtlijnen van het Voedingscentrum.

We voeren een (gezond) voedingsbeleid waarbij pedagogisch medewerkers en kinderen in overleg met ouders grote vrijheid hebben in het bepalen van het aanbod en waarbij kinderen waar mogelijk worden betrokken bij het bereiden en bepalen van het aanbod, zodat ze zelf bewust worden van wat ze eten, wat er in zit, enzovoort. Onze inhoudelijke visie op voeding is uitgebreid beschreven in ons voedingsbeleid. Het bereiden van warme en koude maaltijden en eetmomenten zijn ook pedagogische activiteiten.

We vragen ouders om bij traktaties rekening te houden met het gezonde voedingsbeleid.

Morele ontwikkeling

Kinderen leren wat goed is en wat niet, door structuur, zoals dagelijkse rituelen (samen aan tafel zitten om te eten bijvoorbeeld), omgangsnormen en rekening houden met elkaar.

We zoeken samen met de kinderen zoveel mogelijk uit wat goed is en wat niet. Zo helpen we hen om zich normen en waarden eigen te maken en houden we respect voor de autonomie van het kind, in plaats van ze op te leggen omdat dat nou eenmaal zo is.

Zelf zijn we als medewerker rolmodel en consequent in het overdragen van normen en waarden, regels en ritmes.

We gebruiken kinderboeken met thema's die aanleiding geven tot praten en nadenken over morele items. Omdat we kinderen met veel verschillende culturele en religieuze achtergronden opvangen hebben we oog voor het samen verschillend zijn.

Ook communiceren we met de ouders en verwachten we van de ouders dat zij hun normen en waarden en hun belangen kenbaar maken. Op basis van die uitwisseling proberen we zoveel mogelijk om op dezelfde lijn te zitten met de ouders.

Overdracht naar basisschool en BSO

Wanneer een kind bijna 4 jaar is en naar de basisschool gaat, worden ouders uitgenodigd voor een laatste gesprek over het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van het kind. De gegevens in het kindvolgsysteem worden besproken. Er wordt toestemming gevraagd aan de ouders om de gegevens over te dragen aan de school en indien aan de orde de BSO. Wanneer het gaat om een kind met een indicatie VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) of een kind waarover zorgen zijn, wordt geprobeerd een warme overdracht te verzorgen. Dat wil zeggen dat er een persoonlijk overdrachtsgesprek is tussen ouders, school en mentor.

Drie pedagogen: volwassenen, kindergroep en omgeving

Volwassenen(ouders en pedagogisch medewerkers) en het mentorschap

Aan elk kind wijzen we een van de pedagogisch medewerkers toe als mentor. Als er een nieuw kind start, hoort de ouder in het intakegesprek wie de mentor van het kind zal zijn. Dit wordt ook genoteerd in het kindgegevensformulier. Zodra de mentor is aangewezen, stelt zij zich als mentor voor aan de ouders. De mentor bespreekt met de collega's hoe het gaat en voert met de ouders de evaluatiegesprekken. Deze vinden plaats na een wenperiode van 6 weken, tenminste in het jaarlijkse oudergesprek en bij de overgang naar een andere groep. Hierbij gebruikt zij/hij de registraties in het kindvolgsysteem.

Wanneer kinderen extra ondersteuningsbehoefte nodig hebben zal ook de mentor hierover met de ouder(s) in gesprek gaan. Zie hiervoor onze procedure zorgkinderen.

De pedagogisch medewerker is een rolmodel voor de kinderen. Voor kinderen is het dan ook belangrijk om zich met vrouwen en met mannen te kunnen identificeren. Om die reden streeft Zo Kinderopvang naar meer mannelijke pedagogisch medewerkers in haar personeelsbestand.

Iedereen groeit en ontwikkelt

Zo is een Lerende Organisatie waar iedereen permanent leert. Kinderen, pedagogisch medewerkers, ouders en management. Elke pedagogisch medewerker heeft voor zichzelf in beeld welke pedagogische vaardigheden hij/zij verder wil ontwikkelen en krijgt daarvoor minimaal eens per jaar coaching on the job door een pedagogisch coach. We werken vanuit de procedure inzet pedagogisch coach.

We gebruiken het instrument Video Interactie Begeleiding (VIB) om pedagogisch medewerkers inzicht te geven in hun eigen pedagogisch handelen ten aanzien van de kinderen. Pedagogisch medewerkers beschikken zo steeds beter over de interactievaardigheden zoals bijvoorbeeld het bieden van emotionele veiligheid, respecteren van de autonomie van een kind, het bieden van structuur, en het stellen van grenzen en praten met kinderen.

We stellen het op prijs als pedagogisch medewerkers extra talenten waarover ze beschikken, willen inzetten, bijvoorbeeld in de vorm van kinderworkshops. Teamleren doen we onder andere in het teamoverleg, de teaminspiratie bijeenkomst en in trainingen. Jaarlijks is er een opleidingsprogramma, waarin wordt opgenomen waar pedagogisch medewerkers in geschoold worden. Kinder-EHBO is daar een vast onderdeel van.

Ouders en pedagogisch medewerkers bij Zo Kinderopvang werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als in de kinderopvang. Een goede samenwerking zorgt ervoor dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Bij een goede samenwerking gaat het niet alleen om het uitwisselen van informatie, maar ook om het opbouwen van een goede band met elkaar, over wederzijds begrip voor en vertrouwen in elkaar. We bespreken met elkaar wat de kinderen in de groep en thuis hebben meegemaakt. Ook worden er opvoedingsideeën en meningen uitgewisseld tijdens de dagelijkse overdracht en in gesprekken tussen de mentor en de

ouder van het kind. We betrekken ouders bij het reilen en zeilen op de groep. Bij Zo wordt samengewerkt om het welzijn van het kind centraal te zetten. Want dat is wat ouders en pedagogisch medewerkers verbindt: zij willen allen het beste voor het kind.

Groep /andere kinderen en groepsstabiliteit

Zo Kinderopvang werkt zo veel mogelijk met een leeftijdsgerichte (horizontale) groepsindeling. Een horizontale groepsindeling zorgt voor hogere emotionele en educatieve kwaliteit. Daarnaast werken we met vaste gezichten, want dit biedt veiligheid en maakt dat een groep als groep goed functioneert. Dat geldt voor pedagogisch medewerkers, maar ook voor kinderen onderling. Voor het creëren van een gevoel van veiligheid en het vormen van vriendschappen zijn vaste groepen van belang. Het programma is eenvoudiger te realiseren in een vaste groep. De pedagogisch medewerker kan met de kinderen teruggrijpen op een vorige ontmoeting of vooruitkijken naar wat er de volgende keer gaat gebeuren.

We hanteren vaste rituelen zoals steeds dezelfde liedjes. Met structuur, rituelen en vaste gewoontes creëren we rust. Het groepsgevoel vergroten we o.a. bij het vieren van feestjes (dit kunnen ook feesten uit andere culturen zijn) en uitvoeren van gezamenlijke activiteiten. De samenstelling van de groep kan het groepsklimaat sterk beïnvloeden. We houden daarom goed in de gaten dat ieder kind wordt gezien en gehoord. En dat we voldoende aan zijn behoeften tegemoet kunnen komen, ongeacht het aantal kinderen, jongens of meisjes, oudsten of jongsten of (culturele of religieuze) achtergrond van kinderen.

We stimuleren het samenspelen door ons activiteiten aanbod (aanbod in kleine groepjes). In vrij spel stimuleren we samenspel door speelplekken zodanig in te richten dat kinderen gemakkelijk samen kunnen spelen. We spelen zelf met de kinderen mee als we denken dat we daardoor het samenspel kunnen verdiepen. Daarnaast geven we kinderen ook voldoende ruimte om zelf samen te spelen en bijvoorbeeld kleine conflicten zelf op te lossen. Op deze momenten zijn pedagogisch medewerkers nabij de kinderen, zodat zij beschikbaar zijn, wanneer de kinderen daar behoefte aan hebben. Tegelijkertijd kunnen de pedagogisch medewerkers op die momenten observeren wat er in de groep gebeurt. Voor alle kinderen zorgen we dat er naast het samenspel ook gelegenheid is om zich even alleen of met zijn tweeën in een rustig hoekje terug te kunnen trekken.

Soms moeten groepen worden samengevoegd. We hanteren daarbij om zoveel mogelijk stabiliteit te bewaren de 'drie pedagogen':

- Vaste Pedagogisch medewerker
- Vaste samenstelling qua kinderen
- Vaste groepsruimte

Door ernaar te streven dat er minimaal twee van de 'drie pedagogen' worden gehanteerd, zorgen we ervoor dat kinderen zich veilig kunnen voelen en niet overprikkeld raken.

De samenstelling van de stamgroepen, vaste gezichten en de roosters met de 3 uursregeling zijn opgenomen in de bijlage van het pedagogisch werkplan.

Omgeving / ruimte / inrichting / materialen

De groeps- en buitenruimte wordt ook wel de derde pedagoog genoemd omdat een goed ingerichte binnen- en buitenruimte de voorwaarden scheppen voor veiligheid, welzijn en voor leren van de

kinderen. Een goed ingerichte ruimte nodigt kinderen uit tot spelen, ontdekken en gezellig of rustig samen of alleen zijn.

We zorgen voor een uitdagende omgeving en aanbod voor alle leeftijden. Zowel in de binnen- als in de buitenruimte, zo kunnen alle activiteiten in beide ruimtes worden aangeboden. De buitenruimte heeft net als binnen een grote speel- en leerwaarde. De buitenruimte zorgt voor veel zintuiglijke en motorische ervaringsmogelijkheden. We gaan dan ook iedere dag met de kinderen naar buiten, zo nodig gebruiken we regenkleding.

De binnenruimte maken we gezellig en huiselijk. We richten de ruimte zo in dat hij rust uitstraalt en uitnodigt om op verkenning uit te gaan en te gaan spelen in hoeken en speelplekken voor verschillende soorten activiteiten. Waar mogelijk zijn meubilair en materialen op kindhoogte, zodat kinderen zelfstandig materialen kunnen pakken en ermee kunnen gaan spelen. We werken zo veel mogelijk met een grondbox, zodat baby's de ruimte hebben om zich optimaal te bewegen en ontwikkelen. Om deze reden gebruiken we ook liever geen (wip)stoeltje waarin een kind wordt vastgezet.

Elke groep beschikt over een leeshoek, waarin we dagelijks samen met de kinderen lezen. Er is een huishoek waarin kinderen tot rollenspellen kunnen komen. Er is een constructiehoek waarin kinderen gestimuleerd worden in hun creatieve vaardigheden en de fijne motoriek. Bij ieder thema is ook een passende themahoek aanwezig, waarin het thema voor de kinderen tot leven komt en zij de themawoorden via spel eigen kunnen maken.

De pedagogisch medewerkers kijken naar de kinderen en bieden kinderen de juiste materialen aan. We bieden niet te veel materialen tegelijk aan en op grond van observaties wisselen de pedagogisch medewerkers het materiaal. We proberen vooral gebruik te maken van natuurlijke materialen. Er is speelgoed van verschillende grondstoffen (zoals plastic, hout, stof en metaal). We bieden daarnaast veel open materiaal aan waarmee we de fantasie van de kinderen stimuleren. Tevens bieden we de kinderen 'out of the box' onverwachte materialen aan waarmee we kinderen kunnen prikkelen.

Uiteraard zorgen we ervoor dat er een balans is tussen uitdagingen in de ruimte en veiligheid. De ruimte en inrichting zijn dan ook veilig voor kinderen. Het veiligheidsniveau is aangepast aan wat de kinderen aankunnen. Baby's vragen daarbij iets anders dan peuters.

Verwijzingen:

Een aantal van onderstaande items moet volgens IKK in het pedagogisch beleidsplan of in het vestiging-specifieke pedagogisch werkplan worden beschreven. Zo kiest echter voor een kort en bruikbaar overkoepelend pedagogische beleidsplan en een kort en bruikbaar pedagogisch werkplan waarmee pedagogisch medewerkers makkelijk kunnen werken met verwijzingen naar alle onderstaande items. De onderstaande documenten zijn op te vragen bij de vestigingsmanager.

- Procedure inzet pedagogisch coach
- Zo Babypedagogiek
- Kindvolgsysteem (KIJK! of Mijn Portret)
- Werkinstructie kindvolgsysteem (KIJK! of Mijn Portret)
- Procedure zorgkinderen
- Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag
- Ziektebeleid
- Vaccinatiebeleid
- Voedingsbeleid
- Werkinstructie Veilig slapen
- Opleidingsbeleid
- Kindgegevensformulier
- Afspraken rondom ruildagen zijn opgenomen in de algemene leveringsvoorwaarden
- Uitstapjesbeleid
- Stagebeleid
- Veiligheid- en Gezondheidsbeleid