

Kwaliteitshandboek

Organisatie en Strategie



A. Primaire processen

A.3 Pedagogisch beleid en dienstverlening (decentraal)

A.3.1 Pedagogisch beleidsplan peuteropvang

Doel van het beleid:

Pedagogisch beleid van Zo Kinderopvang dat dient als kader voor vestigingsmanagers om hun locatie specifieke pedagogisch werkplan te schrijven.

Goedkeuring
C.C.G Koek

Paraaf

Ingangsdatum
1 juli 2021

Pedagogisch beleidsplan Zo Kinderopvang Peuteropvang Versie januari 2022

Inhoud

Inleiding/voorwoord	4
Pedagogische doelstelling: ontwikkeling en burgerschap	5
Missie van Zo Kinderopvang	5
Onze kernwaarden zijn:	5
Pedagogische visie	5
Betrokken en verbonden	5
Ondernemend	5
Belangstellend, nieuwsgierig en avontuurlijk	6
Wettelijke 'doelen': emotionele veiligheid, ontwikkeling van competenties en morele ontwikkeling	7
Emotionele veiligheid en onze visie op wennen	7
Ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties	7
Stimuleren van de brede ontwikkeling	8
Kinderen met extra ondersteuningsbehoefte	10
Voor- en Vroegschoolse Educatie	10
Gezondheidsontwikkeling en duurzaamheid	10
Morele ontwikkeling	10
Ouderbetrokkenheid	11
Drie pedagogen: volwassenen, kindergroep en omgeving	11
Volwassenen en het mentorschap	11
Iedereen groeit en ontwikkelt	11
Groep /andere kinderen en groepsstabiliteit	12
Omgeving / ruimte / inrichting / materialen	12
Doorgaande lijn	13
Verwijzingen:	13

Inleiding/voorwoord

Dit is het pedagogisch beleidsplan voor de peuteropvang van Zo Kinderopvang. Het pedagogisch beleidsplan is een levend document. Dit document is gemaakt voor en door pedagogisch medewerkers en vestigingsmanagers, onder begeleiding van de afdeling pedagogiek en in samenspraak met ouders van Zo Kinderopvang.

Bij het schrijven van dit document hebben wij ons laten inspireren door theoretische inzichten van verschillende psychologen (zoals bijvoorbeeld Vygotsky) en pedagogen (zoals bijvoorbeeld Maria Montessori) en door recent onderzoek gericht op het leven en leren van kinderen in groepen in kindercentra.

Zo Kinderopvang is een decentrale organisatie. Zo Kinderopvang heeft een overkoepelend pedagogisch beleid. We geloven echter ook dat elke vestiging zijn eigen pedagogische identiteit mag hebben, uiteraard binnen de kaders van het overkoepelende pedagogisch beleid en binnen gestelde kwaliteitseisen. De vestigingseigen ideeën en toepassingen zijn in het pedagogisch werkplan van de vestiging te vinden.

We stellen dit document vast voor dit moment en evalueren elke twee jaar. In die periode gaan pedagogisch medewerkers, ondersteund door de vestigingsmanager en de afdeling pedagogiek, verder met de ontwikkeling van de werkwijze en van de eigen competenties. Want bij Zo is iedereen in ontwikkeling.

Leidend bij Zo is het persoonlijke contact van de medewerkers met ieder kind en zijn/haar ouders¹. Want opvoeden en ontwikkelen gebeurt het beste in een betrokken relatie met vertrouwde volwassenen.

¹ Waar ouders staat, bedoelen we ouders of andere vaste verzorgers van het kind

Pedagogische doelstelling: ontwikkeling en burgerschap

Missie van Zo Kinderopvang

Zo biedt kinderopvang van uitstekende kwaliteit in een veilige, avontuurlijke en lerende omgeving vanuit ont-zorgend partnerschap met ouders. Vaardigheden als ondernemend, belangstellend, nieuwsgierig en betrokken vormen de kern van ons werk. Zo is een organisatie waar kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers gezien worden, graag komen en zich optimaal ontwikkelen.

Onze kernwaarden zijn:

- Verbinding
- Groei
- Plezier
- Duurzaam

Al onze kernwaarden zijn door het beleid heen verder uitgewerkt.

Pedagogische visie

Bij Zo Kinderopvang willen we samen met ouders de kinderen begeleiden naar volwassenheid, een stip aan de horizon. We begeleiden ze naar een toekomst als:

Democratische wereldburgers, die goed in hun vel zitten, hun talenten kennen en verder willen ontwikkelen, en zich positief willen inzetten voor de samenleving, met een gezonde leefstijl, een open en geïnteresseerde houding, gemeenschapszin en medeverantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de omgeving. Zij doen dat samen met anderen en ieder naar eigen vermogen.

Natuurlijk werken we daaraan vanuit de eigenheid van elke leeftijdsfase. Daarbij zijn een veilige hechting, sensitieve responsiviteit van volwassenen, spelen, zelf doen, plezier, creativiteit en humor sleutelbegrippen.

We blijven een leven lang leren en daardoor kunnen we ons blijven aanpassen aan een snel veranderde maatschappij. We stimuleren kinderen om een leven lang nieuwsgierig te blijven en in volle betrokkenheid te ondernemen.

Betrokken en verbonden

Stimuleren van betrokkenheid betekent dat we kinderen ondersteunen om betrokken te zijn in hun activiteiten en spel. Daarmee bedoelen we dan dat ze geconcentreerd in hun activiteit kunnen opgaan zonder zich te laten afleiden.

We zorgen ook dat kinderen betrokken en verbonden raken bij de wereld om hen heen. Die betrokkenheid betekent dat we goed naar elkaar (leren) luisteren zodat we oog krijgen voor de ander/ andere kinderen op de groep. Een tweede stap is buiten de eigen groep (andere leeftijdsgroepen). Daarna ook buiten de vestiging, de buitenwereld, de natuur en de samenleving.

Ondernemend

Een positief zelfbeeld, zelfkennis, vertrouwen in zichzelf en in de omgeving, maken dat kinderen op ontdekking kunnen gaan, initiatieven kunnen nemen en daarmee hun eigen leeromgeving creëren. Een veilige omgeving is daartoe een voorwaarde.

Voor iedereen, kinderen, pedagogisch medewerkers en ouders, geldt dat we ons richten op een positieve instelling en een probleemoplossende manier van denken, spelen en werken. We observeren de kinderen, geven ze de ruimte om zelf te ondernemen en bieden uitdagingen om kinderen uit de tent te lokken. We zien wanneer de activiteit van kinderen niet verder komt zodat we

ze op het juiste moment verder kunnen helpen. We helpen kinderen succeservaringen op te doen die het zelfvertrouwen vergroten.

Belangstellend, nieuwsgierig en avontuurlijk

Om kinderen toe te rusten op een leven lang leren en te zorgen dat kinderen nieuwsgierig en leergierig worden, geven we ze letterlijk en figuurlijk de ruimte, een veilige omgeving en een aanbod in materialen en activiteiten om te leren en ontdekken. Een veilige omgeving betekent ook leren omgaan met risico's. Bijvoorbeeld omgaan met volwassenenmateriaal, klimmen en springen waarbij je kunt vallen. Hygiëne betekent dat kinderen het onderscheid leren tussen gewoon vuil (modder) en gevaarlijk vuil (poep).

In de communicatie met kinderen stellen we open vragen. Dat zijn vragen zonder verwachting of invulling. Dus niet: welke kleur is dit, maar wel: wat is hier veel te zien hé, wat zien we hier allemaal?

Pedagogisch medewerkers en ouders zijn rolmodel. Zo ondersteunt haar medewerkers dan ook om zich verder te ontwikkelen in betrokkenheid, ondernemendheid en nieuwsgierigheid.

Voor pedagogisch medewerkers en ouders is een voorwaarde, dat zij gelijkwaardige partners zijn.

In werkoverleg en in teamoverleg bespreken pedagogisch medewerkers met elkaar wat bovenstaande en onze overige kernwaarden voor hen betekenen en hoe ze daaraan werken.

Wettelijke 'doelen': emotionele veiligheid, ontwikkeling van competenties en morele ontwikkeling

Emotionele veiligheid en onze visie op wennen

Emotionele veiligheid is de eerste voorwaarde voor ontwikkeling. We verdiepen ons in de kinderen en zorgen dat we ze goed leren kennen en dus ook goed op ze kunnen reageren. We maken kinderen duidelijk dat ze mogen zijn wie ze zijn en respecteren ze in hun eigenheid.

Zo Kinderopvang zorgt voor vaste pedagogisch medewerkers op de groepen die met ieder kind een liefdevolle relatie aangaan, waardoor kinderen in de groep zich veilig kunnen hechten aan de pedagogisch medewerkers.

Voor het eerst naar de peuteropvang gaan kan voor kinderen een stressvolle gebeurtenis zijn. Daarom besteden we zorgvuldig aandacht aan de wenperiode voor zowel het kind als zijn ouders. Als een ouder zich prettig voelt op de groep en bij de pedagogisch medewerker, dan voelt het kind dat hij/zij veilig is. Kinderen kunnen zo in de veilige nabijheid van de ouders, de pedagogisch medewerkers, de omgeving en de andere kinderen leren kennen.

De wenperiode dient ook als start voor een prettige samenwerking met de ouders. Deze samenwerking met ouders is belangrijk voor de emotionele veiligheid van de kinderen. Daarom streven we naar een hoge ouderbetrokkenheid. In dialoog met ouders wisselen we ideeën en belangen uit. We vragen ook aan ouders om duidelijk te zijn naar hun kind over wat er gebeurt, zodat we samen kunnen zorgen voor rustige en duidelijke ontvangst- en afscheidsmomenten. Ook volgen we samen het welbevinden van het kind en bespreken we waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de zelfredzaamheid van het kind. We willen graag inspelen op waar u als ouder thuis mee bezig bent als het gaat om zindelijkheid, jas aan doen, etc. Ook betrekken we ouders actief in de thema's die we op de groep hanteren, zodat de ouders hier thuis ook op in kunnen spelen.

Kinderen voelen zich veilig als er voldoende structuur is in de groep. Dat doen we door het gebruik van vaste rituelen bij dagelijks terugkerende activiteiten en bij bijvoorbeeld het afscheid nemen. We hanteren een duidelijk dagritme, wat zichtbaar is gemaakt voor de kinderen door middel van dagritme kaarten. We zijn duidelijk en consequent in het hanteren van afspraken en grenzen. We zijn ons bewust van de hoeveelheid prikkels in een peutergroep en proberen die dan ook te beperken.

Voor alle situaties geldt dat we kijken naar de behoeften en het karakter van het individuele kind.

Ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties

Emotionele veiligheid en (zelf)vertrouwen maakt dat kinderen op verkenning kunnen gaan. We ondersteunen kinderen om zich te ontwikkelen op een speelse manier, door zelf spelen, onderzoeken en ervaren. Kinderen ontdekken wie ze zijn, ontdekken hun 'ik', als ze zich gehoord voelen en als ze zelf mogen doen wat ze zelf kunnen. Pedagogisch medewerkers tonen daarbij geduld en maken beurten in de interactie (respect voor autonomie). Wij stimuleren de zelfstandigheid en scheppen veel mogelijkheden waarin kinderen zelf kunnen kiezen.

Als kinderen betrokken spelen, ontwikkelen ze zich. Daarom organiseren we een aanbod en situaties in de groep waardoor kinderen komen tot betrokken spel. Dat doen we door het ontwikkelen van betekenisvolle thema-activiteiten. Het aanbod betreft alle ontwikkelingsdomeinen:

- Sociaal emotionele en culturele ontwikkeling
- Taalontwikkeling en communicatie
- Rekenontwikkeling: ordenen, meten en rekenen
- Wereldoriëntatie
- Digitale geletterdheid: ICT-vaardigheden en mediawijsheid
- Kunstzinnige oriëntatie
- Motorische ontwikkeling: zintuiglijke ontwikkeling en kleine/fijne en grove/grote motoriek.

Stimuleren van de brede ontwikkeling

Bij Zo kinderopvang stimuleren we kinderen in de brede ontwikkeling. Voor de Voorschoolse Educatie betekent dit in het bijzonder (extra aandacht) voor de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal emotioneel. Wij baseren ons activiteitenprogramma op de activiteitenspin, zodat we aandacht schenken aan de verschillende ontwikkelingsgebieden en talenten van de kinderen. Door het werken aan de hand van de ontwikkelingsgebieden in relatie met het kindvolgsysteem KIJK! kunnen we steeds goed zien waar de zone van de naaste ontwikkeling ligt. De zone van naaste ontwikkeling houdt in dat we goed kijken naar wat het kind kan en wat het volgende stapje is in zijn ontwikkeling en dat pedagogisch medewerkers hem/haar hierin stimuleren/ondersteunen. Wij kunnen hierop zo goed mogelijk aansluiten in ons handelen en met het activiteitenprogramma. De activiteiten passen binnen het thema en een thema duurt ongeveer 4 tot 6 weken.

De pedagogisch medewerkers krijgen in hun loopbaan bij Zo nascholing aangeboden die hun vaardigheden en kennis versterken rondom deze ontwikkelingsgebieden.



Om te werken aan deze persoonlijke en sociale competenties voeren de pedagogisch medewerkers de volgende handelingen uit:

- Het observeren van ieder kind individueel, gericht op welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling.
- Het helpen van kinderen om te reflecteren op hun eigen activiteiten en gedrag.
- Het stimuleren van samenspel.
- Het belonen van kinderen door positieve feedback (successen laten ervaren en benoemen), of door complimenten te geven voor de intentie in plaats van voor het resultaat (niet: 'goed zo', maar: 'wat heb jij hard gewerkt!').

We houden bij ons aanbod rekening met 3 niveaus van leren:

- Voorzeggen, voordoen
- Zelf te doen en ervaren
- Zelf iets willen ontdekken en uitzoeken

Ook als we zelf meespelen of nieuwe materialen of ervaringen aanbieden, streven we ernaar om kinderen zelf te laten ontdekken en uitzoeken. Op dat niveau bereiken we de hoogste betrokkenheid ('deep level learning').

Door regelmatige documentatie, in ouderbijeenkomsten en aan de hand van het kindvolgsysteem, brengen pedagogisch medewerkers en ouders naar elkaar in beeld hoe die ontwikkeling gaat en wat

de kinderen in de groep en thuis beleven. Ouders worden graag betrokken bij de dagelijkse activiteiten van de groep. We gaan regelmatig met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind en hoe we die in de groep en thuis ondersteunen.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoefte

Indien een kind een extra ondersteuningsbehoefte in de ontwikkeling laat zien die reden geeft tot zorg, gaan we altijd met ouders in gesprek. Samen maken we een plan van aanpak om de zorgen te verminderen. Eventueel kan onze interne zorgcoördinator hierbij ondersteunen. Soms kan een zorgprofessional, bijvoorbeeld een jeugdverpleegkundige of een logopedist de pedagogisch medewerkers coachen bij het geven van de juiste ondersteuning aan het kind. Dan verwijzen we de ouders door naar een passende instantie, of vragen we met toestemming van ouders of de zorgprofessional kan meedenken.

Alle pedagogisch medewerkers worden jaarlijks (wettelijk verplicht) bijgeschoold in de meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag. Indien er zorgen zijn op dit gebied krijgen de pedagogisch medewerkers en ouders ondersteuning van de zorgcoördinator die tevens aandachtsfunctionaris kindermishandeling is. Deze functionaris is extra geschoold om hierbij te ondersteunen.

Daarnaast kunnen ouders ook zelf met hun (opvoed)zorgen en vragen bij ons terecht voor advies. Voor meer informatie hoe wij omgaan met kinderen waarover we ons zorgen maken, verwijzen we naar onze procedure zorgkinderen en het protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag (de meldcode).

Voor- en Vroegschoolse Educatie

Binnen onze peuteropvang kunnen kinderen geplaatst zijn met een indicatie voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Deze kinderen krijgen extra (taal) ontwikkelingsstimulering, zodat zij goed worden voorbereid op het basisonderwijs. Zie hiervoor het document visie en beleid VVE in het proces kwaliteit VVE. De uitvoering van VVE is opgenomen in het vestiging-specifieke pedagogisch werkplan.

Gezondheidsontwikkeling en duurzaamheid

Gezondheid is een belangrijke voorwaarde voor het ontwikkelen van je competenties. Binnen de gezondheidsontwikkeling hebben wij ook aandacht voor duurzaamheid. Het gaat hierbij niet alleen om aandacht voor het klimaat en het milieu, maar ook om het ondersteunen bij een gezonde leefstijl.

We voeren een (gezond) voedingsbeleid waarbij pedagogisch medewerkers en kinderen in overleg met ouders grote vrijheid hebben in het bepalen van het aanbod en waarbij kinderen waar mogelijk worden betrokken bij het bereiden en bepalen van het aanbod, zodat ze zelf bewust worden van wat ze eten, wat er in zit, enzovoort. Voor de peuteropvang kan dit bijvoorbeeld naar voren komen in een kookactiviteit. Onze inhoudelijke visie op voeding is uitgebreid beschreven in ons voedingsbeleid. Ook onze eetmomenten zijn pedagogische activiteiten.

We vragen ouders om bij traktaties rekening te houden met het gezonde voedingsbeleid.

Morele ontwikkeling

Kinderen leren wat goed is en wat niet, door structuur, zoals dagelijkse rituelen (samen aan tafel zitten om te eten bijvoorbeeld), omgangsnormen en rekening houden met elkaar.

We zoeken samen met de kinderen zoveel mogelijk uit wat goed is en wat niet. Zo helpen we hen om zich normen en waarden eigen te maken en houden we respect voor de autonomie van het kind, in plaats van ze op te leggen omdat dat nou eenmaal zo is.

Zelf zijn we als medewerker rolmodel en consequent in het overdragen van normen en waarden, regels en ritmes. We gebruiken kinderboeken met thema's die aanleiding geven tot praten en nadenken over morele items.

Omdat we peuters met veel verschillende culturele en religieuze achtergronden opvangen hebben we oog voor het samen verschillend zijn. We communiceren met de ouders en verwachten van de ouders dat zij hun normen en waarden en hun belangen kenbaar maken. Op basis van die uitwisseling proberen we zoveel mogelijk om op dezelfde lijn te zitten met de ouders.

Ouderbetrokkenheid

Ouders en pedagogisch medewerkers bij Zo Kinderopvang werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als in de kinderopvang. Een goede samenwerking zorgt ervoor dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Bij een goede samenwerking gaat het niet alleen om het uitwisselen van informatie, maar ook om het opbouwen van een goede band met elkaar, over wederzijds begrip voor en vertrouwen in elkaar. We bespreken met elkaar wat de kinderen in de groep en thuis hebben meegemaakt. Ook worden er opvoedingsideeën en meningen uitgewisseld tijdens de dagelijkse overdracht en in gesprekken tussen de mentor en de ouder van het kind. We betrekken ouders bij het reilen en zeilen op de groep. Bij Zo wordt samengewerkt om het welzijn van het kind centraal te zetten. Want dat is wat ouders en pedagogisch medewerkers verbindt: zij willen allen het beste voor het kind.

Drie pedagogen: volwassenen, kindergroep en omgeving

Volwassenen en het mentorschap

Aan elk kind wijzen we een van de pedagogisch medewerkers toe als mentor. Als er een nieuw kind start, hoort de ouder in het intakegesprek wie de mentor van het kind zal zijn. Dit wordt ook genoteerd in het kindgegevensformulier. Zodra de mentor is aangewezen, stelt zij zich als mentor voor aan de ouders. De mentor bespreekt met de collega's hoe het gaat en voert met de ouders de evaluatiegesprekken. Deze vinden plaats na een wensperiode van 6 weken, tenminste in het jaarlijkse oudergesprek en bij de overgang naar de basisschool. Hierbij gebruikt zij/hij de registraties in het kindvolgsysteem KIJKI.

Wanneer kinderen extra ondersteuningsbehoefte nodig hebben zal ook de mentor hierover met de ouder(s) in gesprek gaan. Zie hiervoor onze procedure zorgkinderen.

De pedagogisch medewerker is een rolmodel voor de kinderen. Voor kinderen is het dan ook belangrijk om zich met vrouwen *en* met mannen te kunnen identificeren. Om die reden streeft Zo Kinderopvang naar meer mannelijke pedagogisch medewerkers in haar personeelsbestand.

Iedereen groeit en ontwikkelt

Zo is een Lerende Organisatie waar iedereen permanent leert, kinderen, pedagogisch medewerkers, ouders en management. Elke pedagogisch medewerker binnen de peuteropvang is extra opgeleid in een (ooit) door het NJI erkend programma binnen de voorschoolse educatie (VVE) en voldoen aan de taaleis 3F op de onderdelen mondelingen taalvaardigheid en lezen. Zij hebben voor zichzelf in beeld welke pedagogische vaardigheden hij/zij verder wil ontwikkelen en krijgt daarvoor minimaal eens per

jaar coaching on the job door een pedagogisch (VE) coach. We werken vanuit de procedure inzet pedagogisch coach.

We gebruiken het instrument Video Interactie Begeleiding (VIB) om pedagogisch medewerkers inzicht te geven in hun eigen pedagogisch handelen ten aanzien van de kinderen. Pedagogisch medewerkers beschikken zo steeds beter over de interactievaardigheden zoals bijvoorbeeld het bieden van emotionele veiligheid, respecteren van de autonomie van een kind, het bieden van structuur, en het stellen van grenzen en praten met kinderen.

We stellen het op prijs als pedagogisch medewerkers extra talenten waarover ze beschikken, willen inzetten, bijvoorbeeld in de vorm van kinderworkshops. Teamleren doen we onder andere in het teamoverleg, de teaminspiratie bijeenkomst en in trainingen. Jaarlijks is er een opleidingsprogramma, waarin wordt opgenomen waar medewerkers in geschoold worden. Dit zijn onderwerpen die horen bij het werken met een VE-programma, het stimuleren van de brede ontwikkeling, het volgen van kinderen in hun ontwikkeling, de doorgaande lijn en ouderbetrokkenheid. Ook Kinder-EHBO is daar een vast onderdeel van.

Groep / andere kinderen en groepsstabiliteit

De peuteropvang van Zo Kinderopvang is een leeftijdsgerichte (horizontale) groep voor kinderen tussen 2 en 4 jaar. Een horizontale groepsindeling zorgt voor hogere emotionele en educatieve kwaliteit. Daarnaast werken we met vaste gezichten, want dit biedt veiligheid en maakt dat een groep als groep goed functioneert. Dat geldt voor pedagogisch medewerkers, maar ook voor kinderen onderling. Voor het creëren van een gevoel van veiligheid en het vormen van vriendschappen zijn vaste groepen van belang. Het VE-programma is eenvoudiger te realiseren in een vaste groep. De pedagogisch medewerker kan met de kinderen teruggrijpen op een vorige ontmoeting of vooruitkijken naar wat er de volgende keer gaat gebeuren.

We hanteren vaste rituelen zoals steeds dezelfde liedjes. Met structuur, rituelen en vaste gewoontes creëren we rust. Het groepsgevoel vergroten we o.a. bij het vieren van feestjes (dit kunnen ook feesten uit andere culturen zijn) en uitvoeren van gezamenlijke activiteiten.

De samenstelling van de groep kan het groepsklimaat sterk beïnvloeden. We houden daarom goed in de gaten dat ieder kind wordt gezien en gehoord. En dat we voldoende aan zijn behoeften tegemoet kunnen komen, ongeacht het aantal kinderen, jongens of meisjes, oudsten of jongsten of (culturele of religieuze) achtergrond van kinderen.

We stimuleren het samenspelen door ons activiteiten aanbod (aanbod in kleine groepjes). In vrij spel stimuleren we samenspel door speelplekken zodanig in te richten dat kinderen gemakkelijk samen kunnen spelen. We spelen zelf met de kinderen mee als we denken dat we daardoor het samenspel kunnen verdiepen. Maar we geven kinderen ook voldoende ruimte om zelf samen te spelen en bijvoorbeeld kleine conflicten zelf op te lossen. Op deze momenten zijn pedagogisch medewerkers nabij de kinderen, zodat zij beschikbaar zijn, wanneer de kinderen daar behoefte aan hebben. Tegelijkertijd kunnen de pedagogisch medewerkers op die momenten observeren wat er in de groep gebeurt.

Voor alle kinderen zorgen we dat er naast het samenspel ook gelegenheid is om zich even alleen of met zijn tweeën in een rustig hoekje terug te kunnen trekken.

Omgeving / ruimte / inrichting / materialen

De groeps- en buitenruimte wordt ook wel de derde pedagoog genoemd omdat een goed ingerichte binnen- en buitenruimte de voorwaarden scheppen voor veiligheid, welzijn en voor leren van de kinderen. Een goed ingerichte ruimte nodigt kinderen uit tot spelen, ontdekken en gezellig of rustig samen of alleen zijn.

We zorgen voor een uitdagende omgeving en aanbod voor alle leeftijden. Zowel in de binnen- als in de buitenruimte, zo kunnen alle activiteiten in beide ruimtes worden aangeboden. De buitenruimte

heeft net als binnen een grote speel- en leerwaarde. De buitenruimte zorgt voor veel zintuiglijke en motorische ervaringsmogelijkheden. We gaan dan ook elke dag naar buiten, Zo nodig gebruiken we regenkleding.

De binnenruimte maken we gezellig en huiselijk. We richten de ruimte zo in dat hij rust uitstraalt en uitnodigt om op verkenning uit te gaan en te gaan spelen in hoeken en speelplekken voor verschillende soorten activiteiten. Waar mogelijk zijn meubilair en materialen op kind hoogte, zodat kinderen zelfstandig materialen kunnen pakken en kunnen spelen.

Elke groep beschikt over een leeshoek, waarin we dagelijks samen met de kinderen lezen. Er is een huishoek waarin kinderen tot rollenspellen kunnen komen. Er is een constructiehoek waarin kinderen gestimuleerd worden in hun creatieve vaardigheden en de fijne motoriek. Bij ieder thema is ook een passende themahoek aanwezig, waarin het thema voor de kinderen tot leven komt en zij de themawoorden via spel eigen kunnen maken.

De pedagogisch medewerkers kijken naar de kinderen en bieden kinderen de juiste materialen aan. We bieden niet te veel materialen tegelijk aan en op grond van observaties wisselen de pedagogisch medewerkers het materiaal. We proberen vooral gebruik te maken van natuurlijke materialen. Er is speelgoed van verschillende grondstoffen (zoals hout, stof en metaal). We bieden daarnaast veel open materiaal aan waarmee we de fantasie van de kinderen stimuleren. Tevens bieden we de kinderen 'out of the box' onverwachte materialen aan waarmee we kinderen kunnen prikkelen. Uiteraard zorgen we ervoor dat er een balans is tussen uitdagingen in de ruimte en veiligheid. De ruimte en inrichting zijn dan ook veilig voor kinderen. Het veiligheidsniveau is aangepast aan wat de kinderen aankunnen.

Doorgaande lijn

Een doorgaande lijn voor kinderen van de voorschool naar groep 1 draagt bij aan een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Onderzocht is dat kinderen beter kansen in het onderwijs krijgen als goed wordt samengewerkt met de basisschool waar de (meeste) kinderen naar toe uitstromen. De doorgaande lijn naar de basisschool kan onder andere bestaan uit afspraken over de afstemming tussen thema's en activiteiten, het herhalen van geleerde woorden en omgaan en het afstemmen van interne begeleiding, wanneer er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte. De locatie specifieke afspraken met de basisschool staan beschreven in het pedagogisch werkplan van de locatie.

Wanneer een kind bijna 4 jaar is en naar de basisschool gaat worden ouders uitgenodigd voor een laatste gesprek over het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van het kind. De gegevens in het kindvolgsysteem KIJK! worden besproken. Er wordt toestemming gevraagd aan de ouders om de gegevens over te dragen aan de school en indien aan de orde de BSO. Wanneer het gaat om een kind met een indicatie VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) of een kind waarover zorgen zijn, wordt geprobeerd een warme overdracht te verzorgen. Dat wil zeggen dat er een persoonlijk overdrachtsgesprek is tussen ouders, school en mentor.

Verwijzingen:

Een aantal van onderstaande items moet volgens IKK in het pedagogisch beleidsplan of in het vestiging-specifieke pedagogisch werkplan worden beschreven. Zo kiest echter voor een kort en

bruikbaar overkoepelend pedagogische beleidsplan en een kort en bruikbaar pedagogisch werkplan waarmee pedagogisch medewerkers makkelijk kunnen werken met verwijzingen naar alle onderstaande items. De onderstaande documenten zijn op te vragen bij de vestigingsmanager.

- Procedure inzet pedagogisch coach
- Proces Kwaliteit VVE en visie en beleid VVE
- Kindvolgsysteem (KIJK!)
- Werkinstructie kindvolgsysteem (KIJK!)
- Procedure zorgkinderen
- Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag
- Ziektebeleid
- Vaccinatiebeleid
- Voedingsbeleid
- Opleidingsbeleid en het jaarlijks opleidingsplan van de vestiging
- Kindgegevensformulier
- Afspraken rondom ruildagen zijn opgenomen in de algemene leveringsvoorwaarden
- Uitstapjesbeleid
- Stagebeleid
- Veiligheid- en Gezondheidsbeleid